

Présentation du décret sur l'enseignement inclusif dans les écoles de promotion sociale



INTRODUCTION

**Pour vous, que signifie
« enseignement inclusif » ?**

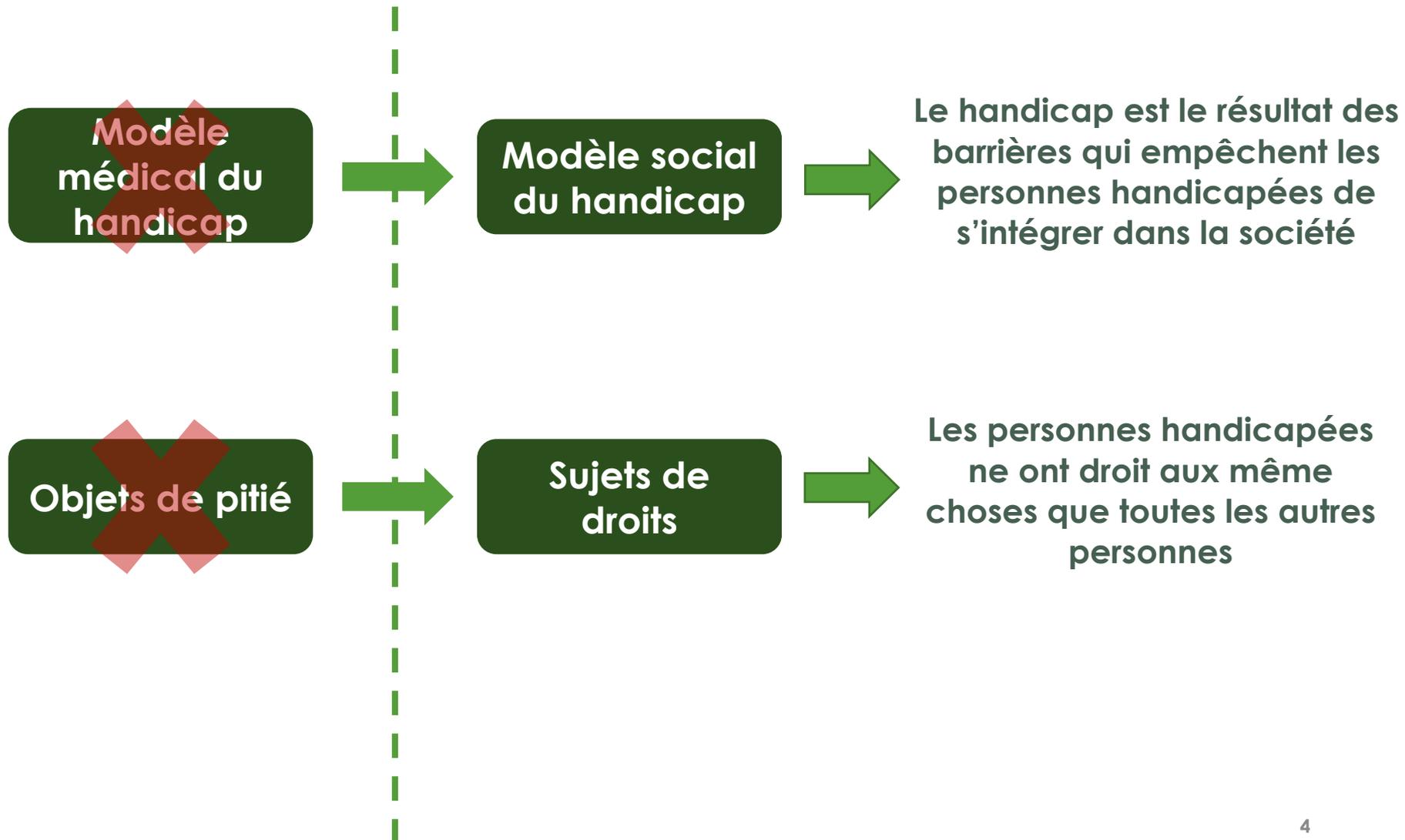


SOMMAIRE

- **Le contexte**
 - **La convention des nations unies**
 - **Le décret anti discrimination**
 - **Le décret enseignement inclusif**
- **Le décret**
 - **Situation de handicap**
 - **Aménagements raisonnables**
 - **Réactions fréquentes**
- **Contact**

1.1 LA CONVENTION DES NATIONS UNIES: PRINCIPES

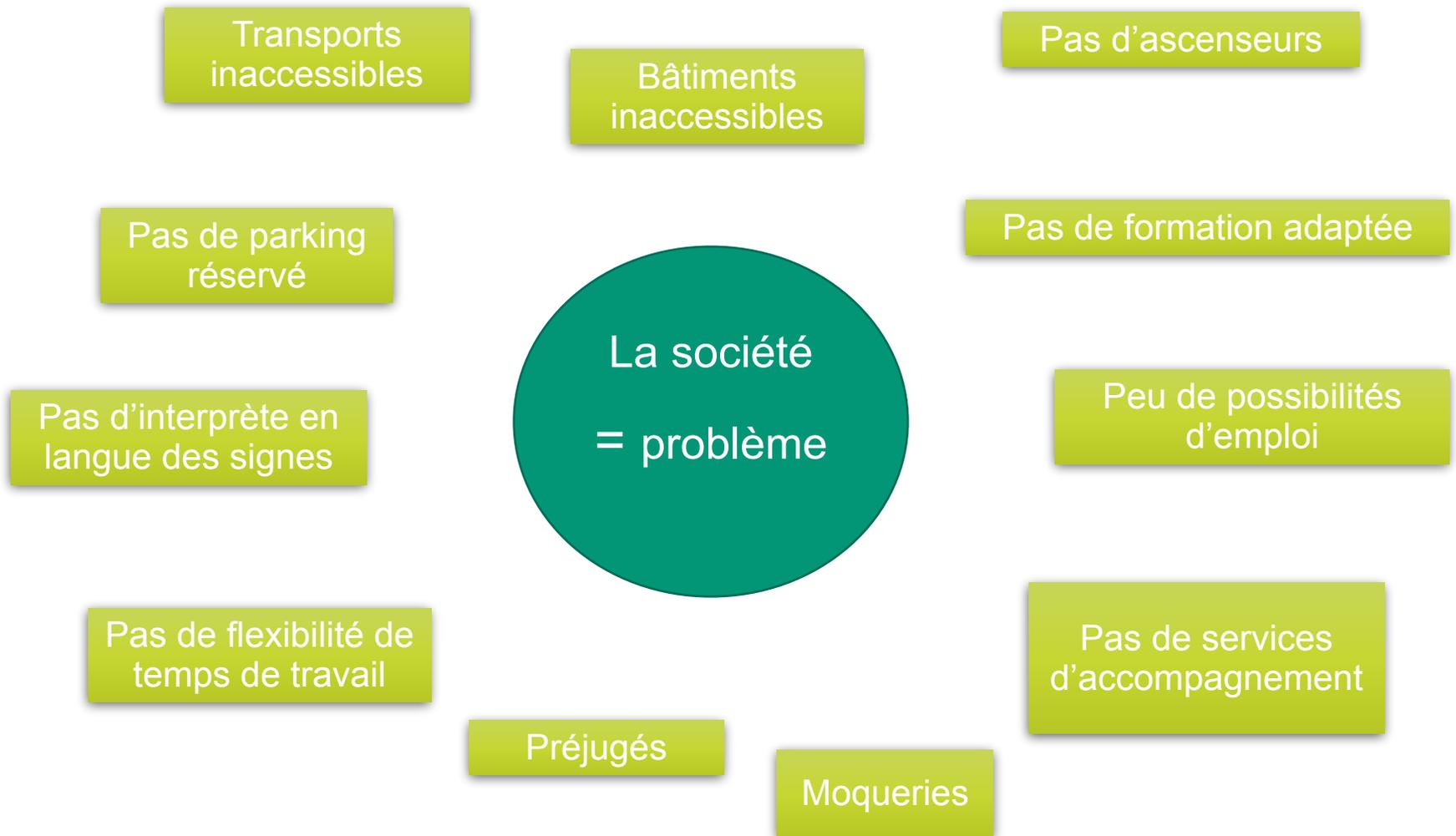
1^{er} août 2009



LE MODÈLE MÉDICAL DU HANDICAP



LE MODÈLE SOCIAL DU HANDICAP



LA CONVENTION DES NATIONS UNIES: PRINCIPES

1^{er} août 2009

~~Modèle
médical du
handicap~~



Modèle social
du handicap

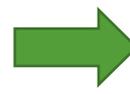


Le handicap est le résultat des
barrières qui empêchent les
personnes handicapées de
s'intégrer dans la société

~~Objets de pitié~~

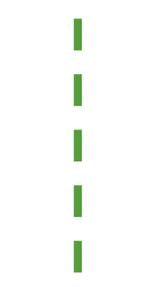


Sujets de
droits



Les personnes handicapées ne
sont plus considérées comme
objets de pitié, mais comme
sujets de droits

La personne
handicapée
= problème



La société
handicapante
= problème



Evolution de la société

EXEMPLE



Un belge sur deux a un problème de vue



Développement global de la technologie relative aux troubles de la vision



- Facilité d'accès aux soins**
- Insertion complète dans la société**

QUAND ON CHANGE LA MAJORITÉ...

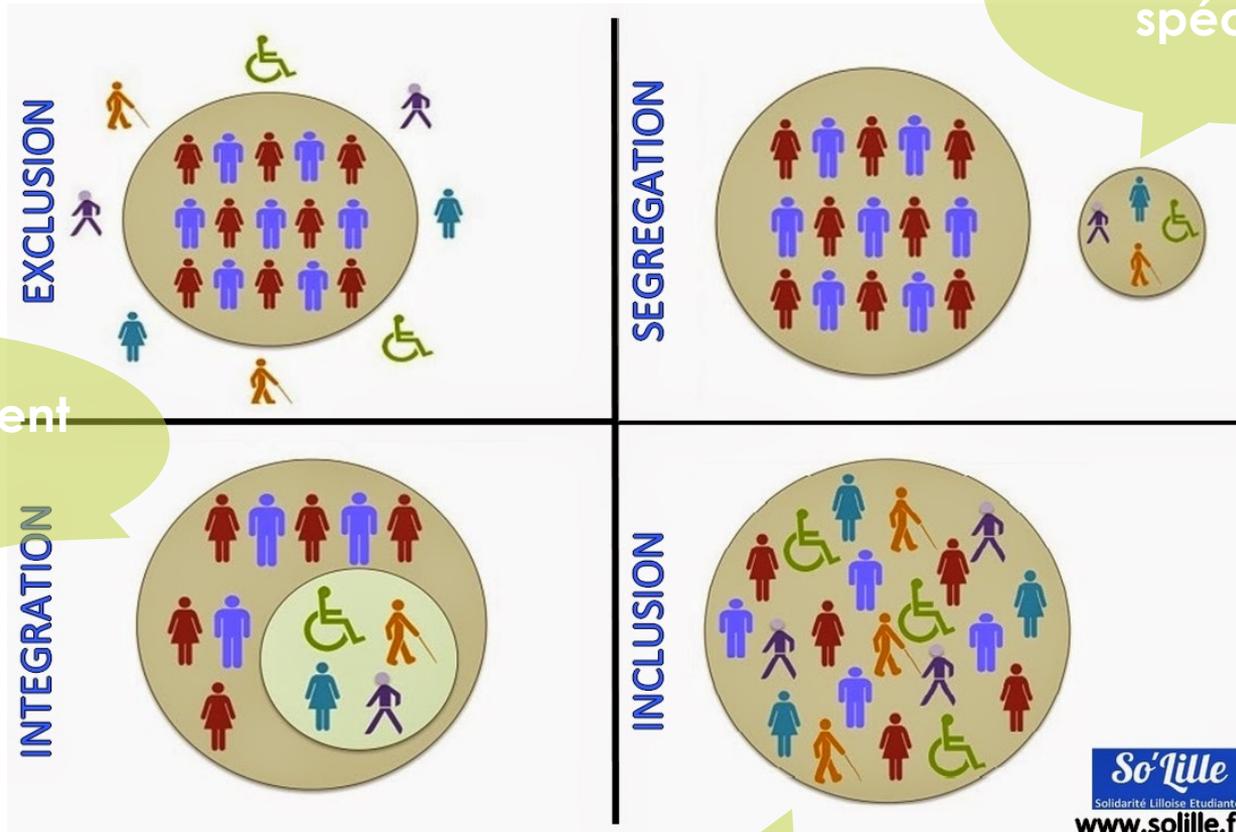


Disney • PIXAR
WALL•E



↑
...la société
s'adapte ←

ET DANS L'ENSEIGNEMENT ?



Enseignement
actuel

Enseignement
spécialisé

Vers un
enseignement
inclusif...

OBSERVATIONS DU COMITÉ ONU À LA BELGIQUE

• Préoccupations :

- manque d'aménagements raisonnables dans l'enseignement ordinaire
→ enseignement spécialisé = option trop fréquente
(Education inclusive ≠ garantie)
- insuffisance d'accessibilité à l'école

• Recommandations :

- stratégie cohérente en matière d'enseignement inclusif
- ressources financières, matérielles + humaines suffisantes
- appui nécessaire
ex: milieux scolaires accessibles, aménagements raisonnables, plans d'apprentissage individuels, matériel + programmes éducatifs accessibles et adaptés, ...
- formation des enseignants de qualité sur l'éducation inclusive (troubles de l'apprentissage, braille, langue des signes)

LA CONVENTION DES NATIONS UNIES: ART. 24

Application

• Immédiate:

- **Non aux discriminations sur base du handicap**
- **Droit aux aménagements raisonnables**

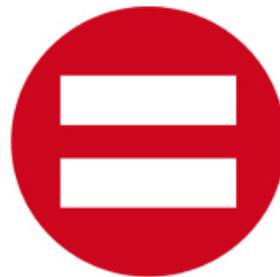
• Progressive:

- **Vers un enseignement inclusif...**



1.2 DÉCRET RELATIF À LA LUTTE CONTRE CERTAINES FORMES DE DISCRIMINATION (2008)

- Interdiction de toute forme de discrimination, notamment sur le critère du handicap
- Or: refus d'aménagement raisonnable = discrimination !



www.stop-discrimination.be

1.3 CRÉATION DU DÉCRET INCLUSION



❖ BUT?

- Favoriser:
 - développement enseignement inclusif
 - mise en place de mesures et de ressources pour répondre aux besoins des étudiants en prévoyant des aménagements (matériel methodo. et péda.)

2. DÉCRET RELATIF À L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE INCLUSIF

« Enseignement inclusif » : enseignement qui met en œuvre des dispositifs visant à **supprimer ou à **réduire les barrières****

- **matérielles, pédagogiques, sociales et psychologiques**
- **rencontrées lors de l'accès aux études, au cours des études et aux évaluations des acquis d'apprentissage**
- **par les **étudiants en situation de handicap.****

(Décret relatif à l'enseignement de promotion sociale inclusif, 2016)

2. DÉCRET RELATIF À L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE INCLUSIF

étudiants en situation de handicap

(Décret relatif à l'enseignement de promotion sociale inclusif, 2016)

2.1 LA SITUATION DE HANDICAP

Définition:

« Un étudiant en situation de handicap est un étudiant qui présente des **incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables** dont l'interaction avec diverses barrières peut faire **obstacle à sa pleine et effective participation à l'enseignement de promotion sociale sur la base de l'égalité avec les autres »**

LA SITUATION DE HANDICAP



Exemples:

- Handicap visuel, auditif ou moteur
- Handicap mental, autisme, trouble du comportement
- Trouble des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, trouble de l'attention,...)
- Incapacité de longue durée, maladies chroniques (épilepsie, diabète,...)
- ...

2. DÉCRET RELATIF À L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE INCLUSIF

« Enseignement inclusif » : enseignement qui met en œuvre des dispositifs visant à **supprimer ou à **réduire les barrières****

- **matérielles, pédagogiques, sociales et psychologiques**
- **rencontrées lors de l'accès aux études, au cours des études et aux évaluations des acquis d'apprentissage**
- **par les **étudiants en situation de handicap.****

2. DÉCRET RELATIF À L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE INCLUSIF

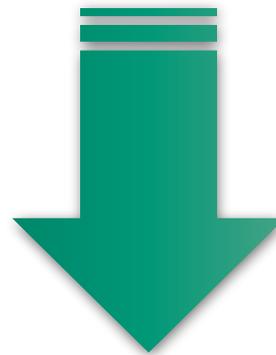
réduire les barrières

étudiants en situation de handicap

(Décret relatif à l'enseignement de promotion sociale inclusif, 2016)

2. DÉCRET RELATIF À L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE INCLUSIF

réduire les barrières



Aménagements raisonnables

2.2 AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Définition:

« Mesures appropriées, prises en fonction des besoins dans une situation concrète, pour permettre à une personne en situation de handicap d'accéder, de participer et de progresser dans l'enseignement de promotion sociale, sauf si ces mesures imposent à l'égard de la personne qui doit les adopter une charge disproportionnée. »

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Critères de l'aménagement:

- Il est validé par le conseil des études
- Il répond aux besoins de l'élève
- Il permet à l'élève de participer aux mêmes activités que les autres
- Il permet le travail en classe et les déplacements de manière autonome
- Il assure la sécurité de l'élève
- Il respecte la dignité de l'élève

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

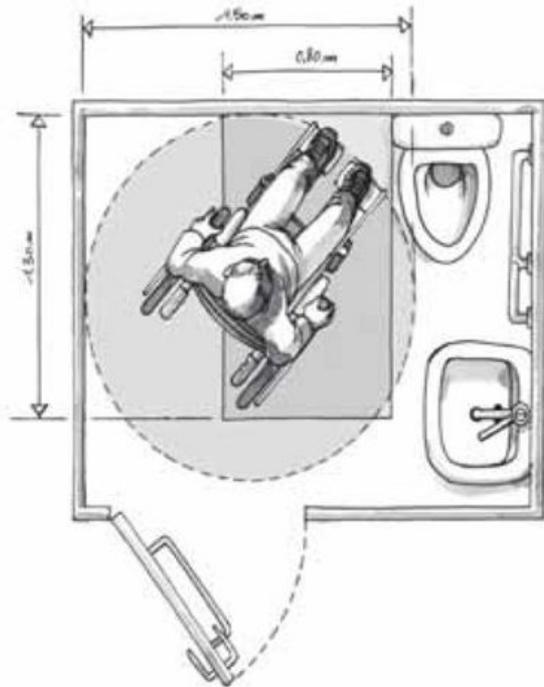
Critères du caractère raisonnable:

- Le coût
- Les impératifs du cours
- L'impact sur l'organisation
- La fréquence et la durée prévue de l'aménagement
- L'impact de l'aménagement sur les autres élèves
- L'absence ou non d'alternatives

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Exemples:

- Aménagements physiques (rampe, WC PMR, place de parking PMR...)



AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Exemples:

- Aménagements d'horaires, pauses régulières
- Aménagement du matériel pédagogique (taques à induction, mise à disposition d'un ordinateur...)
- Adaptation des supports de cours (agrandissement des textes, police d'écriture adaptée, support informatique, ...)

2.3 RÉACTIONS FRÉQUENTES

- « Je ne suis pas formé pour ça »
- « Cela revient à brader le diplôme »
- « Je sais qu'il n'en sera pas capable, c'est mon devoir de le lui dire »

PLUS D'INFOS

Contact:

« Traitez les gens comme s'ils étaient ce qu'ils pourraient être, et vous les aiderez à devenir ce qu'ils sont capables d'être » - Goethe