

IEPSCF Philippeville-Florennes**Avenue de Samart 2B / bte 2****5600 Philippeville****Fiche/contrat « Unité d'Enseignement (UE) »**

Intitulé de l'UE	ESPAGNOL UE1 – NIVEAU ELEMENTAIRE – ESST – 730411U11D2
Unité d'enseignement	Déterminante Non déterminante
Référence du Dossier Pédagogique	LANGUE : ELEMENTAIRE UE1 – NIVEAU ELEMENTAIRE ESST – 730411U11D2
Activité d'enseignement	Enseignement de l'espagnol à un 1er niveau (UE1) – niveau élémentaire
Section	Langues (UE1 – Espagnol)
Chargé de cours	Sabine Hannaert
Statut du chargé de cours	Enseignante
Coordonnées du chargé de cours	0476/612528 Hannaertsabmail.com
Nombre de périodes/autonomie/ECTS (uniquement le supérieur)	Nombre total de périodes : 120 Part d'autonomie : 24 ECTS (supérieur)

Organisation

Du 1/09 au 30/6 (n° semaines et jour(s))	Un jour par semaine, le lundi, de 17h30 à 20h excepté les jours de congés scolaires
Lieu et/ou local de formation	Athénée Royal de Philippeville, local A09 dans le long couloir au rez-de-chaussée

Préalables requis

Capacités préalables requises Titres pouvant en tenir lieu	Maîtriser les compétences en lecture et écriture à la fin de l'enseignement fondamental, indépendamment de la langue dans laquelle cet enseignement a été dispensé Prouver sa connaissance de l'alphabet latin Posséder le certificat d'étude de base (CEB) ou un titre équivalent ou supérieur
---	---

Contenu de la formation

Finalités particulières de l'UE	L'unité de formation 1 vise à amener l'étudiant à comprendre et utiliser de manière globale, active et spontanée des expressions familières et des énoncés simples afin de satisfaire ses besoins concrets dans le cadre de situation de communication de la vie quotidienne mais aussi, d'utiliser de manière judicieuse des stratégies verbales et non verbales lui permettant de mobiliser et d'équilibrer ses ressources pour répondre aux exigences de la communication et d'exécuter la tâche avec succès. Les composantes linguistiques (lexicales (vocabulaire), grammaticales, sémantiques (le sens des mots et leurs combinaisons entre eux), phonologiques (les systèmes de son) et orthographiques), sociolinguistiques (relatif aux problèmes sociaux dans leur relation avec la langue) et pragmatiques (c'est-à-dire fondés sur l'action et la pratique) de la compétences à communiquer langagièrement (au niveau de l'utilisation concrète de l'espagnol) seront développées à partir de situations de communication afin d'amener les étudiants à :
---------------------------------	--

<p>Programme de cours</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre des messages oraux 2. Comprendre des messages écrits 3. Prendre part à une conversation 4. S'exprimer oralement en continu 5. S'exprimer par écrit <p>En ce qui concerne chaque activité de communication langagière, l'étudiant sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capter et comprendre globalement des messages oraux et audio simples, brefs et clairs, tels que des mots familiers, des directives courtes, des consignes liées au travail de classe, des expressions courantes au sujet de lui-même, de sa famille et de son environnement concret et immédiat <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des schémas d'intonation les plus courants (questions, ordres, réponses, ...) 2. Comprendre globalement des textes très courts et très simples contenant des mots familiers, des expressions élémentaires utilisées dans les situations ordinaires de la vie quotidienne et des messages simples et brefs sur une carte postale, un courriel, une affiche, dans des catalogues ou des annonces <ul style="list-style-type: none"> Suivre des indications (par exemple, pour aller d'un point à l'autre) Retrouver des renseignements demandés grâce à sa compréhension globale du texte 3. Intervenir dans des échanges sociaux courts en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil, présentation, prise de congé et remerciements <ul style="list-style-type: none"> Produire des messages cohérents simples en utilisant des connecteurs élémentaires Répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre Demander et donner des informations et/ou des instructions très simples Comprendre et utiliser des expressions stéréotypées nécessaires à la « survie sociale » et au travail en classe Décoder et adapter un langage non verbal adapté à la situation de communication (gestes, mimiques, attitudes, contact oculaire, ton, ...) Indiquer qu'il suit ou ne suit pas ce qui se dit et demander de répéter en cas d'incompréhension 4. Utiliser des expressions simples à propos des gens et des choses <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des expressions et produire des phrases simples pour se présenter, présenter des gens qu'il connaît, parler de son lieu d'habitation et de dire ce qu'il fait Produire des messages cohérents simples en utilisant des connecteurs élémentaires 5. Transcrire des données personnelles dans un formulaire <ul style="list-style-type: none"> Reproduire et ensuite produire des messages écrits brefs et simples en utilisant des connecteurs élémentaires (par exemple, une carte postale, un courriel, ...) Produire des messages cohérents, brefs et simples au sujet de lui-même, des personnes qu'il connaît, de l'endroit où il vit, de ce qu'il fait
<p>Utilisation de la part d'autonomie</p>	<p>Pour permettre à l'étudiant, à son propre rythme, avec ses besoins propres, et d'ainsi mieux encore intégrer la langue et son apprentissage</p>

Enseignement

Méthode(s) propre(s) au chargé de cours (UE1)	<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Travaux de groupe - Approche avec TIC (documents audio, recherches internet, ...) - Approche par situation-problème - Participation active par le travail en groupe ou par deux ou trois, dans des mises en situation, des jeux de rôles, des discussions, permettant de désinhiber, d'oser et d'apprendre de ses erreurs
Apport extérieur	/
Équipement nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau noir - tableau blanc interactif (peut être utile mais pas utilisé souvent) - Lecteur CD, mini chaîne hi-fi, ordinateur personnel, ...

Évaluation (pondération, nature de l'évaluation et dates prévues)

Acquis d'apprentissage / capacités terminales	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable de :</p> <p>En compréhension à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De capter et de comprendre globalement des messages oraux simples exprimés dans une langue standard clairement articulée, liés à des besoins élémentaires et :ou à la survie sociale, y compris des messages nouveaux dont les éléments sont connus ou reconnaissables <p>En compréhension à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De comprendre l'essentiel d'un texte très court et très simple portant sur les thèmes de la vie courante dont il connaît le vocabulaire de base - De repérer dans des documents simples des renseignements explicitement demandés <p>En interaction à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'interagir de façon simple et donc de répondre à des questions et en poser, de réagir à des affirmations et d'en émettre, de demander et de donner des informations ou des instructions dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers <i>en utilisant des structures simples avec une prononciation et une intonation qui n'entravent pas la communication</i> <p>En production orale en continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'utiliser des expressions simples à propos des gens et des choses - D'utiliser des expressions et de produire des phrases simples pour se présenter ou présenter sa famille, des gens qu'il connaît, de parler de son habitation et de dire ce qu'il fait en utilisant des structures simples avec une prononciation et une intonation qui n'entravent pas la communication <p>En production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'écrire un message simple et bref à propos de lui-même, de son environnement immédiat, de ce qu'il fait <i>en utilisant des structures simples même s'il commet encore des erreurs élémentaires</i>
Degré de maîtrise	<p>Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du degré de compréhension

	<ul style="list-style-type: none"> - De l'étendue du répertoire lexical - Du degré de correction morphosyntaxique - De la capacité à s'autocorriger - Du degré de clarté de la prononciation - Du degré de fluidité de la production (débit, rythme, intonation et accentuation) - Du degré de pertinence des stratégies verbales et non verbales utilisées pour mener à bien la tâche
Système d'évaluation en UE1	<ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluation - Evaluations formatives et continues : non cotées mais commentées, afin que l'étudiant puisse s'évaluer et progresser dans son apprentissage (les 5 acquis d'apprentissage ne sont pas systématiquement évalués) - Evaluation finale : en fin de l'unité de juin (dans les 5 acquis d'apprentissage)
Fréquence des évaluations en UE1	Les évaluations formatives ont lieu ponctuellement et l'évaluation finale a lieu en fin de l'unité, en juin
Assiduité aux activités d'enseignement	Voir RGE secondaire et supérieur ; chap IV, article 6

Remédiation

Actions prévues	L'enseignant encourage les questions pendant le cours auxquelles il répondra volontiers. L'enseignant essaie de réactiver systématiquement les notions vues au cours précédent. L'enseignant propose des exercices/activités supplémentaires aux élèves désireux
------------------------	--

Supports et références bibliographiques

Types	Photocopies, CD, manuels divers : Gente, Nuevo Ven, Nos Vemos, Bien dicho, Todos oídos, Vocabulario elemental A1/A2, documents audios et vidéos du site ELE, ...
Informations supplémentaires	Il se peut que la matière prévue pour l'unité soit quelque peu modifiée en fonction du groupe, de ses besoins, de ses demandes, ...mais elle restera néanmoins fidèle au programme

Date de la mise à jour : Septembre 2019	Rédacteur	Vérificateur	Approbateur
Prénom / Nom Fonction	Sabine Hannaert Traductrice + DAP	Personne de référence et/ou coordinateur/trice Qualité	Nom du directeur/directrice
Signature			

Lu et approuvé,