

IEPSCF Philippeville-Florennes**Avenue de Samart 2B / bte 2****5600 Philippeville****Fiche/contrat « Unité d'Enseignement (UE) »**

Intitulé de l'UE	ESPAGNOL UE2 – NIVEAU ELEMENTAIRE – ESST – 730412U11D2
Unité d'enseignement	Déterminante Non déterminante
Référence du Dossier Pédagogique	LANGUE : ELEMENTAIRE UE2 – NIVEAU ELEMENTAIRE ESST – 730412U11D2
Activité d'enseignement	Enseignement de l'espagnol à un 2 ^e niveau (UE2) – niveau élémentaire
Section	Langues (UE2 – Espagnol)
Chargé de cours	Sabine Hannaert
Statut du chargé de cours	Enseignante
Coordonnées du chargé de cours	0476/612528 Hannaertsabmail.com
Nombre de périodes/autonomie/ECTS (uniquement le supérieur)	Nombre total de périodes : 120 Part d'autonomie : 24 ECTS (supérieur)

Organisation

Du 1/09 au 30/6 (n° semaines et jour(s))	Un jour par semaine, le mardi, de 17h30 à 20h excepté les jours de congés scolaires
Lieu et/ou local de formation	Athénée Royal de Philippeville, local A09 dans le long couloir au rez-de-chaussée

Préalables requis

Capacités préalables requises Titres pouvant en tenir lieu	Maîtriser les capacités terminales de l'UE1 du niveau élémentaire de la langue cible, à savoir la compréhension globale et l'utilisation active et spontanée d'éléments de base d'une langue de communication orale et écrite simple, dans le cadre de situations de la vie quotidienne, en relation avec les champs thématiques indispensables à la « survie » sociale. Il doit se munir de l'attestation de réussite de l'UE1 élémentaire de la langue cible
---	--

Contenu de la formation

Finalités particulières de l'UE	Cette deuxième année d'espagnol permettra à l'étudiant de comprendre et utiliser de manière globale, active et spontanée des expressions familières et des énoncés simples afin de satisfaire ses besoins concrets dans le cadre de situation de communication de la vie quotidienne mais aussi, d'utiliser de manière judicieuse des stratégies verbales et non verbales lui permettant de mobiliser et d'équilibrer ses ressources pour répondre aux exigences de la communication et d'exécuter la tâche avec succès.
Programme	Les composantes linguistiques (lexicales (vocabulaire), grammaticales, sémantiques (le sens des mots et leurs combinaisons entre eux), phonologiques (les systèmes de son) et orthographiques), sociolinguistiques (relatif aux problèmes sociaux dans leur relation avec la langue) et pragmatiques (c'est-à-dire fondés sur l'action et la pratique) de la compétences à communiquer langagièrement (au niveau de l'utilisation concrète de l'espagnol) seront développées à partir de situations de communication afin d'amener les étudiants à :

de cours

1. Comprendre des messages oraux
2. Comprendre des messages écrits
3. Prendre part à une conversation
4. S'exprimer oralement en continu
5. S'exprimer par écrit

En ce qui concerne chaque activité de communication langagière, l'étudiant sera capable de :

1. Capturer et comprendre globalement des messages oraux et audio simples, brefs et clairs, y compris des messages nouveaux, dans un contexte connu relatif à lui-même, à la famille, à l'environnement proche, au travail, à des activités et situations passées, présentes et :ou futures, ...

Comprendre et suivre des indications et :ou des directives simples

Extraire l'information essentielle d'annonces ou de courts passages audio variés ayant trait à un sujet courant

Reconnaître les schémas d'intonation les plus courants (questions, ordres, réponses, ...)

2. Comprendre globalement des textes très courts et très simples contenant un vocabulaire usuel

Comprendre un message personnel simple et bref relatif à une situation passée, présente et/ou future

Comprendre des indications courantes figurant dans des lieux publics et/ou sur le lieu de travail

Trouver des renseignements spécifiques dans des documents courants simples dont le contenu est prévisible tels que prospectus, menus, annonces, inventaires, horaires, règlement, ...

3. Intervenir dans des échanges sociaux courts en utilisant les formes de politesse élémentaires

Communiquer lors de l'exécution de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un change direct d'informations sur des sujets familiers

Donner et suivre des directives et des instructions simples

Poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des renseignements dans des situations familiales prévisibles de la vie quotidienne

Discuter simplement de sujets familiers si l'on s'adresse à lui clairement et simplement

Faire des suggestions et réagir à des propositions

Répondre à des questions sur des activités passées, présentes et/ou futures et en poser

Faire et accepter une offre, une invitation ou des excuses

Dire ce qu'il aime ou pas

Exprimer son accord ou son désaccord

Obtenir et fournir des biens et des services d'usage quotidien

Décoder et adapter un langage non verbal adapté à la situation de communication

Indiquer qu'il suit ou pas ce qui se dit et demander de répéter en cas d'incompréhension

4. Décrire ou présenter brièvement, en termes simples, les gens, la famille, les conditions de vie, sa formation, son travail et les activités quotidiennes passées, présentes et :ou futures

	<p>Produire des messages cohérents en utilisant des connecteurs élémentaires</p> <p>Utiliser des expressions simples à propos des gens et des choses</p> <p>Utiliser des expressions et produire des phrases simples pour se présenter, présenter des gens qu'il connaît, parler de son lieu d'habitation et de dire ce qu'il fait</p> <p>Produire des messages cohérents simples en utilisant des connecteurs élémentaires</p> <p>5. Produire des messages écrits simples en utilisant des connecteurs élémentaires</p> <p>Produire des messages cohérents et simples au sujet de lui-même, des gens, de ce qu'il fait, de ses conditions de vie, de sa formation, de son métier et de ses activités quotidiennes passées, présentes et/ou futures</p>
Utilisation de la part d'autonomie	Pour permettre à l'étudiant, à son propre rythme, avec ses besoins propres, et d'ainsi mieux encore intégrer la langue et son apprentissage

Enseignement

Méthode(s) propre(s) au chargé de cours (UE2)	<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Travaux de groupe - Approche avec TIC (documents audio, recherches internet, ...) - Approche par situation-problème - Participation active par le travail en groupe ou par deux ou trois, dans des mises en situation, des jeux de rôles, des discussions, permettant de désinhiber, d'oser et d'apprendre de ses erreurs
Apport extérieur	/
Equipement nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau noir - tableau blanc interactif (peut être utile mais pas utilisé souvent) - Lecteur CD, mini chaîne hi-fi, ordinateur personnel, ...

Evaluation (pondération, nature de l'évaluation et dates prévues)

Acquis d'apprentissage / capacités terminales	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable de :</p> <p>En compréhension à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De comprendre des messages oraux simples et clairs, y compris des messages nouveaux, relatifs à des activités et à des situations passées, présentes et/ou futures - De relever l'information essentielle dans de courts passages audios sur des sujets connus, exprimés dans une langue standard clairement articulée <p>En compréhension à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De comprendre l'essentiel d'un texte très court et très simple portant sur les thèmes de la vie courante, des activités et/ou situations passées, présentes et/ou futures <p>En interaction à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De participer à des échanges sociaux sans nécessairement alimenter
---	---

	<p>spontanément la conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - De communiquer dans le cadre d'une situation familière ne demandant qu'un échange d'informations simples et direct, notamment répondre à des questions et en poser, donner et suivre des instructions, faire et accepter des propositions <p>En production orale en continu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'utiliser des expressions et de produire des phrases simples pour se présenter ou présenter sa famille, des gens, des objets, les conditions de vie, des activités quotidiennes, sa formation, son travail, ses goûts, ... - Décrire brièvement un événement ou une activité passée, présente et/ou future <p>En production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'écrire une note, un message simple concernant son environnement immédiat ou une lettre personnelle simple
Degré de maîtrise	<p>Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du degré de compréhension - De l'étendue du répertoire lexical - Du degré de correction morphosyntaxique - De la capacité à s'autocorriger - Du degré de clarté de la prononciation - Du degré de fluidité de la production (débit, rythme, intonation et accentuation) - Du degré de pertinence des stratégies verbales et non verbales utilisées pour mener à bien la tâche
Système d'évaluation en UE2	<ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluation - Evaluations formatives et continues : non cotées mais commentées, afin que l'étudiant puisse s'évaluer et progresser dans son apprentissage (les 5 acquis d'apprentissage ne sont pas systématiquement évalués) - Evaluation finale : en fin de l'unité de juin (dans les 5 acquis d'apprentissage)
Fréquence des évaluations en UE2	<p>Les évaluations formatives ont lieu ponctuellement et l'évaluation finale a lieu en fin de l'unité, en juin</p>
Assiduité aux activités d'enseignement	<p>Voir RGE secondaire et supérieur ; chap IV, article 6</p>

Remédiation

Actions prévues	<p>L'enseignant encourage les questions pendant le cours auxquelles il répondra volontiers. L'enseignant essaie de réactiver systématiquement les notions vues au cours précédent. L'enseignant propose des exercices/activités supplémentaires aux élèves désireux</p>
-----------------	---

Supports et références bibliographiques

Types	<p>Photocopies, CD, manuels divers : Gente, Nuevo Ven, Nos Vemos, Bien dicho, Todos oídos, Vocabulario elemental A1/A2, documents audios et vidéos du site ELE, ...</p>
Informations supplémentaires	<p>Il se peut que la matière prévue pour l'unité soit quelque peu modifiée en fonction du groupe, de ses besoins, de ses demandes, ... mais elle restera néanmoins fidèle au programme</p>

Date de la mise à jour : Septembre 2019	Rédacteur	Vérificateur	Approbateur
Prénom / Nom Fonction	Sabine Hannaert Traductrice + DAP	Personne de référence et/ou coordinateur/trice Qualité	Nom du directeur/directrice
Signature			

Lu et approuvé,

Date et signature de l'étudiant