

Nom / prénom	Nom de l'UE	Périodes	Codification de l'UE
	Espagnol – UE2 – Niveau élémentaire	120	ESIT-730412U11D2

<u>Acquis d'apprentissage</u>	<u>Critères de réussite</u>	<u>Indicateurs de performance</u>	A=50% NA <50%
<p>en compréhension de l'oral :</p> <p><i>si le débit du ou des locuteurs est adapté et la langue clairement articulée,</i></p> <p>comprendre des messages oraux simples et clairs, y compris de nouveaux messages relatifs à des activités et à des faits passés, présents et futurs</p> <p>relever des informations essentielles sur des supports audios relatives à des sujets connus</p>	<p>Compréhension du contenu de messages oraux simples si le débit est adapté et la langue clairement articulée avec répétitions si nécessaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'essentiel du message a été compris par rapport à des sujets courants (famille, environnement proche, travail, activités et faits passés, présents et futurs) - Les réponses aux questions posées sont en adéquation avec celles-ci - Le raisonnement est logique et permet de trouver et de donner une info repérable dans la compréhension à l'oral de manière directe ou indirecte 	
<p>en compréhension de l'écrit :</p> <p>comprendre l'essentiel d'un texte court et très simple dont le(s) thème(s), relatif à des activités et à des faits passés, présents et futurs, lui est/sont connus</p> <p>repérer dans des documents courants des renseignements explicitement demandés</p>	<p>Compréhension d'un texte court et simple portant sur les thèmes de la vie courante (passé, présent, futur)</p> <p>repérage dans des documents courants de renseignements précis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'essentiel du message a été compris par rapport à des sujets courants (famille, environnement proche, travail, activités et faits passés, présents et futurs) - Les réponses aux questions posées sont en adéquation avec celles-ci - Le raisonnement est logique et permet de trouver et de donner une info repérable dans la compréhension à l'écrit de manière directe ou indirecte 	
<p>en interaction orale :</p> <p>interagir sans nécessairement alimenter spontanément la conversation</p> <p>communiquer dans le cadre d'une situation familière soit un échange d'informations simple et direct</p>	<p>Intelligibilité du message</p> <p>Pertinence de la production</p> <p>Cohérence et cohésion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le sens général du message, au passé, au présent et/ou au futur reste clair - Respect des consignes et du temps de parole - Adéquation avec les répliques du partenaire - Prise d'initiative et de participation 	

<p>répondre à des questions et en poser, donner et suivre des instructions, faire et accepter des propositions en utilisant des structures simples avec une prononciation et une intonation qui n'entravent pas la communication</p>	<p>Adéquation grammaticale</p> <p>Adéquation lexicale</p> <p>Qualité de la prononciation, intonation</p> <p>Débit de parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les structures syntaxiques sont simples. L'élève est capable de parler d'activités et de faits passés, présents et futurs même s'il existe encore des erreurs - Le vocabulaire est simple et adapté à des situations concrètes et précises, à des sujets familiers et permet de satisfaire des besoins de communication élémentaire - Les expressions utilisées sont simples et relatives à des informations sur soi, son environnement et ses activités - Le message de l'étudiant est compréhensible par l'interlocuteur. La prononciation est suffisamment claire pour que le message soit compris (même si un accent étranger subsiste) - Le message peut comporter des pauses pour chercher ses mots, pour prononcer des mots moins familiers 	
<p>en production orale en continu :</p> <p>utiliser des expressions simples à propos des gens et des choses</p> <p>utiliser des expressions et des phrases simples pour se présenter, parler des gens qu'il connaît, parler de son habitation et de ce qu'il fait ou de sujets très familiers en utilisant des structures simples avec une prononciation et une intonation qui n'entravent pas la communication</p>	<p>Intelligibilité du message</p> <p>Pertinence de la production</p> <p>Cohérence et cohésion</p> <p>Adéquation grammaticale</p> <p>Adéquation lexicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le sens général du message, au passé, au présent et/ou au futur reste clair - Respect des consignes et du temps de parole - Utilisation de connecteurs élémentaires et logiques pour structurer ses propos - Les structures syntaxiques sont simples. L'élève est capable de parler d'activités et de faits passés, présents et au futur même s'il existe encore des erreurs - Le vocabulaire est simple et adapté à des situations concrètes et précises. - Les expressions utilisées sont simples et relatives à des 	

	<p>Qualité de la prononciation, intonation</p> <p>Débit de parole</p>	<p>situations concrètes et précises, à des sujets familiers et permet de satisfaire des besoins de communication élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les expressions utilisées sont simples et relatives à des informations sur soi, son environnement et ses activités - Le message de l'étudiant est compréhensible par l'interlocuteur. La prononciation est suffisamment claire pour que le message soit compris (même si un accent étranger subsiste) - Le message peut comporter des pauses pour chercher ses mots, pour prononcer des mots moins familiers 	
<p>en production écrite :</p> <p>écrire un message simple à propos de lui-même, de son environnement immédiat et de ce qu'il fait, en utilisant des structures simples même s'il commet encore des erreurs élémentaires</p>	<p>Intelligibilité du message</p> <p>Pertinence de la production</p> <p>Adéquation grammaticale</p> <p>Adéquation lexicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le message écrit est compréhensible au passé, au présent et au futur - La forme et le contenu sont globalement appropriés au destinataire, au contexte et aux consignes données - Les structures syntaxiques sont simples. L'élève est capable d'écrire à propos d'activités et de faits passés, présents et futurs. Des erreurs élémentaires peuvent apparaître - Le vocabulaire est simple et adapté à des situations concrètes et précises - Utilisation d'expressions simples - Les phrases sont simples et isolées - L'agencement des phrases est logique 	

	Correction orthographique	- La correction orthographique se milite à de courtes expressions et à des mots familiers	
<p>Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du degré de compréhension • de l'étendue du répertoire lexical • du degré de correction morphosyntaxique • de la capacité à s'autocorriger • du degré de clarté de la prononciation • du degré de fluidité de la production (débit, rythme, intonation et accentuation) • du degré de pertinence des stratégies verbales et non verbales pour mener à bien la tâche 			

Décision du chargé de cours :

Total en % :

Philippeville, le

Signature du professeur