



# **Guide d'entretien de fonctionnement du chargé de cours en EPS**

## **I. Avant-propos**

L'objectif de cet outil est de disposer d'un support pour nourrir les échanges entre la Direction et le chargé de cours en vue d'établir un dialogue constructif sur base d'une analyse réflexive de la pratique professionnelle du professeur en enseignement de promotion sociale.

L'utilisation de ce document se fera dans une approche positive et ne débouchera pas sur une évaluation sanctionnelle.

## **II. Identification**

Nom, prénom du chargé de cours :

Statut :

Unité(s) d'enseignement / Activité(s) d'enseignement :

Date d'entrée en fonction :

### III. Guide d'entretien

Document à remettre au chargé de cours au minimum 15 jours avant l'entretien, pour prise de connaissance des éléments qui pourront être abordés lors de l'échange.

Les réponses aux différentes rubriques seront définies conjointement lors de l'entretien, toutefois, il est conseillé au chargé de cours de réaliser une ébauche au préalable.

#### III. 1. Fonctionnement dans le groupe-classe adulte

*Le chargé de cours décrit les activités qui lui paraissent déterminantes pour caractériser la mise en œuvre de ses compétences et leur contribution à la formation de tous les étudiants en tenant compte de la spécificité de ce public, ainsi que des difficultés rencontrées, les quatre thèmes suivants servant de fil conducteur :*

<b>Maîtrise des disciplines enseignées :</b>
<b>Méthodologies employées :</b>
<b>Gestion relationnelle de la classe :</b>
<b>Accompagnement individuel de l'étudiant :</b>

### III. 2. Fonctionnement dans l'équipe

*Le chargé de cours illustre par des exemples concrets sa participation au travail d'équipe, ainsi que les difficultés rencontrées dans ce cadre, les deux thèmes suivants servant de fil conducteur :*

<b>Ouverture d'esprit :</b>
<b>Implication et coopération :</b>

### III. 3. Fonctionnement du point de vue institutionnel

*Le chargé de cours démontre sa connaissance du fonctionnement de son établissement, son adéquation au fonctionnement institutionnel, ainsi que les difficultés rencontrées dans ce cadre, les quatre thèmes suivants servant de fil conducteur :*

<b>Connaissance de l'organisation (ROI, démarches administratives ...) :</b>
<b>Activité(s) liée(s) au respect des règles de vie et de droit dans l'établissement :</b>
<b>Implication dans les relations avec les partenaires et l'environnement :</b>
<b>Intégration dans la démarche qualité :</b>

--

### III. 4. Fonctionnement face à l'évolution du métier

*Le chargé de cours développe les démarches accomplies pour suivre l'évolution de sa fonction, les difficultés rencontrées dans ce cadre, les deux thèmes suivants servant de fil conducteur :*

<b>Suivi et actualisation des innovations technologiques et didactiques (TICE, nouveaux dossiers pédagogiques, modèles d'apprentissage ...) :</b>
<b>Participation à des formations en cours de carrière (internes et/ou externes au réseau) :</b>

### III. 5. Conclusion

<b>Bonnes pratiques :</b>
<b>Pratiques à améliorer :</b>
<b>Comment ?</b>

**Pratiques à écarter :**

### **III. 6. Souhait(s) d'évolution professionnelle**

*Le chargé de cours formule ses besoins, ses attentes et ses souhaits pour développer ses compétences et son identité professionnelle :*

## IV. Pour aller plus loin ...

### IV.1. Tableau de synthèse : SWOT individuel (voir description de l'outil en annexe)

	POSITIF	NÉGATIF
ORIGINE INTERNE	FORCES	FAIBLESSES / POINTS D'AMÉLIORATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Propositions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Propositions</b></p>
	...	...
ORIGINE EXTERNE	OPPORTUNITÉS	MENACES / RISQUES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Propositions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Propositions</b></p>
	...	...

## IV.2. Plan d'action : 3 objectifs priorités

Une fois cette analyse terminée, il est temps de passer à l'action. Pour ce faire, redéfinir précisément les objectifs puis planifier le projet pour avancer : formulation d'un plan d'action précis.

La phase de réflexion est indispensable, mais elle doit se transformer en actions concrètes pour prendre tout son sens !

Échéances			
Indicateurs de réussite			
Moyens / ressources			
Actions / stratégies			
Objectifs	1.	2.	3.

## V. Rubrique formelle

Document original remis à la Direction et copie remise au chargé de cours.

Nom, prénom de la Direction :	Date de l'entretien :
Signature :	Signature du Chargé de cours :
Cachet de l'établissement	

## VI. Références (liens vérifiés le 15/11/2017)

### ➤ Profil chargé de cours

- Conseil de l'Éducation et de la Formation « Profil générique de l'enseignant », Fédération Wallonie-Bruxelles, novembre 2015.
- « Des enseignants pour l'école de demain », OCDE : <http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/1840213.pdf>

### ➤ Swot

- Fédération Wallonie Bruxelles, Direction de la Qualité et des Méthodes, [qualite@cfwb.be](mailto:qualite@cfwb.be), « Définir une stratégie, un plan d'action – Analyse SWOT, 26 février 2015
- <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/docs/EPS-Guide-Qualite.pdf>
- [https://europa.eu/capacity4dev/evaluation\\_guidelines/minisite/fr-bases-m%C3%A9thodologiques-et-approche/outils-d%C3%A9valuation/swot-strengths-weakness-opportuni-0](https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/minisite/fr-bases-m%C3%A9thodologiques-et-approche/outils-d%C3%A9valuation/swot-strengths-weakness-opportuni-0)
- <https://www.manager-go.com/efficacite-professionnelle/dossiers-methodes/swot-personnel>
- <http://se-realiser.com/swot-personnel/>

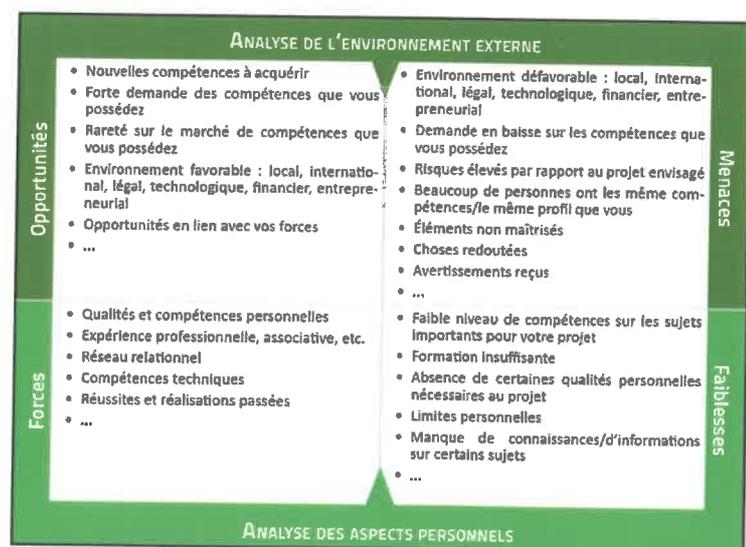
## Annexe : descriptif SWOT (à l'attention du chargé de cours)

Les thèmes "forces" et "faiblesses" (points d'amélioration) désignent l'analyse sur soi-même; les "opportunités" et "menaces", la vision externe (le marché de l'emploi, la situation du chargé de cours au sein de son établissement ...).

- **Les points forts** : il s'agit de recenser les compétences et expériences qui sont des faire-valoir à prendre en compte dans votre analyse. Des éléments qui marquent une réelle différence par rapport aux autres. Ces forces vous caractérisent et représentent une solide plus-value de votre profil, ce sont des forces à consolider ou à développer.  
Quand ceux-ci sont identifiés, ils sont plus faciles à mettre en avant et à utiliser pour porter votre projet professionnel.
- **Les faiblesses/points d'amélioration** : nous ciblerons ici les limites et freins susceptibles de peser dans votre orientation de carrière (éléments potentiellement bloquants). Vous pouvez classer dans cette catégorie vos limites personnelles comme le manque de résistance au stress ...  
Une fois circonscrites, on peut mettre en place un plan d'action pour combler ces lacunes, les compenser par des forces, se former, etc. Parfois, un point faible n'est que l'envers d'une qualité. Dans ce cas, il s'agira plutôt de mettre la qualité en évidence. L'objectif est de faire en sorte que ce point faible ne vienne pas entraver votre projet.  
Ce seront des faiblesses à réduire, à éradiquer, à compenser ou à contourner.
- **Les opportunités** : celles-ci peuvent parfois être éloignées de votre sphère d'intérêt immédiate, tout en réactivant des envies et des rêves anciens (ce qui peut être assez mobilisateur). Les opportunités dépendent des expériences passées, des atouts et aussi de l'ambition de chacun. Les opportunités que vous décelez devront être en adéquation avec votre profil ou relativement proches.
- **Les menaces/risques** : nous trouverons ici les menaces réelles ou potentielles qui pèsent sur votre situation actuelle ou future ou que l'on ne maîtrise pas. Il s'agira de menaces à contourner ou à contrer. Les éléments qui seront identifiés dans ce cadre permettront de comprendre les freins et les entraves à votre projet.  
Réfléchissez aux stratégies que vous pouvez développer pour les anticiper et les contrer.

À noter qu'il est plus intéressant de **s'appuyer sur ses forces** que de vouloir principalement combler ou compenser des faiblesses. Ainsi, cherchez plutôt à identifier les opportunités qui correspondent à vos forces, et considérez-les en priorité.

(Source : <http://se-realiser.com/swot-personnel/>)



		POSITIF	NÉGATIF
ORIGINE INTERNE		<b>FORCES</b>	<b>FAIBLESSES / POINTS D'AMÉLIORATION</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'avez-vous de plus que les autres ?</li> <li>• Que savez-vous faire de plus que les autres ?</li> <li>• Que diraient vos collègues au sujet des forces qui vous caractérisent ?</li> <li>• Pour quel sujet viendraient-ils vous demander un conseil ou une aide ?</li> <li>• Quelle est votre plus grande réussite ?</li> <li>• Qu'est-ce qui vous fait avancer ?</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que pouvez-vous améliorer ?</li> <li>• Que ne faites-vous pas correctement ?</li> <li>• En quoi possédez-vous moins de ressources que d'autres pour une fonction similaire ?</li> <li>• Avez-vous toutes les compétences pour réaliser vos missions ?</li> <li>• Que perçoivent les autres comme étant vos faiblesses ?</li> <li>• Quelles sont vos limites ?</li> <li>• Dans quels cas vos collègues ou supérieurs diraient : "ça, ce n'est pas pour lui ?"</li> <li>• Quelles sont les tâches que vous évitez, voire que vous redoutez ?</li> <li>• Dans quels domaines pouvez-vous vous améliorer ?</li> <li>• Quels sont les reproches que l'on vous fait ?</li> <li>• ...</li> </ul>
		<b>Propositions</b>	<b>Propositions</b>
	...	...	...
ORIGINE EXTERNE		<b>OPPORTUNITÉS</b>	<b>MENACES / RISQUES</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles opportunités s'offrent à vous ?</li> <li>• Quelles sont les tendances actuelles qui pourraient vous influencer favorablement, dont vous pourriez tirer profit ?</li> <li>• Comment pouvez-vous transformer vos forces en opportunités ?</li> <li>• Pourriez-vous tirer profit d'un changement majeur / tendance dans votre profession ou dans un domaine connexe ?</li> <li>• Quelles opportunités peuvent vous permettre d'utiliser vos forces ?</li> <li>• Quelles sont celles qui vous viennent spontanément à l'esprit ?</li> <li>• Quelle voie vos proches vous verraient-ils emprunter dans les années à venir ?</li> <li>• Pour quelles activités vous dites-vous : "ça, c'est fait pour moi !"</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À quels obstacles devez-vous faire face ?</li> <li>• Quelles tendances peuvent vous nuire ?</li> <li>• Quels sont les autres groupes ? Que font-ils ?</li> <li>• À quelles menaces vous exposent vos faiblesses ?</li> <li>• Quels sont les éléments que vous ne maîtrisez pas ?</li> <li>• Quelles menaces avez-vous déjà repérées ? Quelles sont celles que vous redoutez ?</li> <li>• Quels sont les avertissements que vos proches ou collègues vous lancent ?</li> <li>• ...</li> </ul>
		<b>Propositions</b>	<b>Propositions</b>
	...	...	...