

E AFC Philippeville-Florennes
Avenue de Samart 2B/Bte 2 - 5600 Philippeville
Fiche/contrat : Français langue étrangère / UE DB

Unité d'enseignement	<input type="checkbox"/> Déterminante <input type="checkbox"/> Non déterminante
Référence du dossier pédagogique	730602U11D2
Activité d'enseignement	Français langue étrangère
Section	UFDB / niveau débutant
Chargé de cours	Lorge Delphine
Statut du chargé de cours	Enseignant
Coordonnée(s) du chargé de cours	0477376612
Nombre de périodes / autonomie / ECTS (uniquement le supérieur)	Nombre total de périodes : 120
	Part d'autonomie : 24
	ECTS (supérieur) :
Organisation	
Du.....au.....	de janvier à juin (120 périodes)
Lieu et/ou local de la formation	salle de conférence du CPAS de Philippeville, rue du Château d'Eau, n°30
Préalables requis	
Capacités préalables requises / Titre(s) pouvant en tenir lieu	<p>A l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le sens de mots familiers et d'instructions courtes et simples à condition qu'ils soient prononcés lentement et clairement en face à face, éventuellement accompagnés de gestes ou d'images facilitant la compréhension dans un contexte lié à la survie sociale ; - Reproduire des mots familiers et des formules toutes faites nécessaires à la survie sociale. <p>A l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les chiffres, des nombres et des mots courants liés à l'environnement quotidien ; - Recopier des mots connus en respectant l'espace graphique.
Contenu de la formation	
Finalités particulières de l'UE	<p>L'unité de formation vise à amener l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer les attitudes réflexives, affectives, motrices et cognitives nécessaires à l'apprentissage d'une langue étrangère ; - Acquérir des outils d'apprentissage lui permettant la compréhension globale et l'utilisation active d'éléments de base d'une langue de communication orale et écrite très simple afin de satisfaire des besoins concrets dans le cadre de situations de communication liées à la survie sociale ; - Utiliser le langage non verbal lui permettant de compenser les difficultés de communication. <p><i>Dans un cadre bienveillant, dans le respect des rythmes d'apprentissage individuels et en utilisant les différents canaux d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique...).</i></p> <p>En outre, elle vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'acquisition d'un outil de communication et d'information culturelle ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les échanges interpersonnels et interculturels favorisant l'intégration et le respect mutuel ; - Développer des stratégies d'apprentissage pour amener les étudiants à apprendre ; - Développer les habiletés fonctionnelles nécessaires à l'apprentissage ; - Contribuer à l'enrichissement de la personnalité de l'individu et au développement de son sens social.
Programme de cours	<p>Les composantes linguistiques (lexicales, grammaticales, sémantiques et phonologiques), sociolinguistiques et pragmatiques de la compétence à communiquer langagièrement seront développées à partir de situations de communication dans un contexte quotidien et familier afin d'amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des messages oraux et écrits très simples et brefs ; - prendre part à des échanges simples de la vie quotidienne ; - produire un message écrit très simple et bref. <p>En ce qui concerne les activités de communication langagière, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En compréhension de l'oral : Si le débit du ou des locuteur(s) est adapté et la langue clairement articulée, <ul style="list-style-type: none"> o Capturer et comprendre globalement des messages oraux et audio/vidéo très simples, brefs et clairs, éventuellement accompagnés de gestes ou d'images facilitant la compréhension, ainsi que les consignes liées au travail en classe ; o Reconnaître les schémas d'intonation les plus courants (questions, réponses, ordres, etc.). - En interaction orale : Dans des activités et des mises en situation en rapport avec la vie courante, <ul style="list-style-type: none"> o Saluer, remercier, prendre congé ; o Répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre ; o Comprendre et utiliser des mots familiers, des formules toutes faites nécessaires à la « survie sociale » et au travail en classe ; o Utiliser le langage non verbal adapté à la situation de communication (gestes, mimiques, attitudes, contact oculaire, ton, etc.) o Indiquer qu'il suit ou ne suit pas ce qui se dit et demander de répéter en cas d'incompréhension. <p>Il est à noter que la réussite de ces échanges dépend :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de la disposition de l'interlocuteur à adapter son niveau de langue, à s'exprimer clairement et lentement, à répéter ou à reformuler si nécessaire, -de la capacité de l'étudiant à produire des phrases courtes et simples avec une prononciation et une intonation qui permettent la communication. <p>-En compréhension de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reconnaître le type de documents informatifs simples (menu, horaire, panneau, etc.) ; o Trouver les informations recherchées (heure, lieu, date, prix, instructions simples, etc.) dans ces documents ; o Associer un document à une situation donnée ; o Reconnaître le sens de messages courts et simples comprenant un vocabulaire familier ;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre des informations de base, des instructions, des consignes, etc. <p>-En production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopier une information utile (adresse, horaire, numéro de téléphone, prix, date, etc.) ; ○ Noter une donnée chiffrée ; ○ Compléter un formulaire ; ○ Reproduire un message écrit très court lié aux besoins immédiats. <p>Le choix des thèmes et des comportements langagiers se fera en relation avec le niveau linguistique visé par le programme et par les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement concernée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Données personnelles 2. Environnement et habitat 3. Voyages et circulation 4. Nourriture et boissons 5. Loisirs et distractions 6. Temps (météorologique) 7. Travail et profession 8. Services 9. Achats et marchandises 10. Relations personnelles et contacts avec autrui 11. Santé et hygiène 12. Perception et activité sensorimotrice 13. Langues 14. Culture et société (...)
Utilisation de la part d'autonomie	<input type="checkbox"/> Pour rencontrer des approches ou des besoins spécifiques <input type="checkbox"/> Pour adapter temporairement l'UE aux évolutions immédiates <input type="checkbox"/> Pour contribuer à couvrir le contenu minimum de l'UE <input type="checkbox"/> Autre(s), à préciser :
Enseignement	
Méthode(s) propre(s) au chargé de cours	<input type="checkbox"/> Cours magistral <input type="checkbox"/> Travaux de groupe <input type="checkbox"/> Approche avec TIC (documents audio/vidéo, recherches Internet,...) <input type="checkbox"/> Approche par situation-problème
Apport extérieur	<input type="checkbox"/> Stagiaires avec lesquels j'en profite pour jouer des saynètes
Equipement nécessaire	Tableau blanc, rétroprojecteur, lecteur cds et ordinateur portable.
Evaluation (pondération, nature de l'évaluation et dates prévues)	
Acquis d'apprentissage / capacités terminales	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable d'exercer les compétences suivantes : la compréhension globale et l'utilisation active d'éléments de base d'une langue de communication orale et écrite très simple afin de satisfaire des besoins concrets dans le cadre de situations de communication liées à la « survie sociale » en relation avec les champs thématiques abordés.</p> <p><i>En ce qui concerne les activités de communication langagière, l'étudiant sera capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En compréhension à l'orale : <ul style="list-style-type: none"> ○ Capturer et comprendre globalement un message audio très simple et bref, dans un contexte quotidien et familial, à condition qu'il soit prononcé clairement et lentement et qu'il puisse faire l'objet de plusieurs auditions ; - En interaction orale :

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interagir de façon simple : répondre à des questions courtes et simples et en poser, en utilisant des mots familiers et des formules toutes faites nécessaires à la survie sociale, <p><i>Avec une prononciation et une intonation qui permettent la communication.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En compréhension de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> ○ Trouver les informations recherchées (heure, lieu, date, prix, instructions simples, etc.) dans des documents informatifs simples (menu, horaire, panneau, etc.) - En production écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Compléter un formulaire ; ○ Reproduire un message très simple et très bref en rapport avec des besoins concrets.
Degré de maîtrise	<p>* A l'issue de l'UEDB, l'étudiant maîtrisera les compétences suivantes de l'oral et de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les attitudes réflexives, affectives, motrices et cognitives nécessaires à l'apprentissage d'une langue étrangère; - se familiariser à la perception et à la prononciation des sons de la langue cible; - distinguer et reproduire les éléments graphiques de la langue cible; - reproduire des messages entendus, courts et simples; - se familiariser avec les aspects sociaux et culturels essentiels du pays d'accueil. <p>* Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> du degré de compréhension, de l'étendue du répertoire lexical, du degré de correction morphosyntaxique, de la capacité à s'auto-corriger, du degré de clarté de la prononciation, du degré de pertinence des stratégies verbales et non verbales utilisées pour mener à bien la tâche.
Système d'évaluations	<p>Autoévaluation, Evaluation formative et continue : Afin de stimuler les étudiants, des mises en situations sont prévues au début de chaque cours afin de permettre aux étudiants de d'utiliser le vocabulaire ou les points de grammaire vus précédemment. Ils peuvent ainsi s'autoévaluer par rapport à leurs connaissances.</p> <p>- Evaluation finale : Elle a lieu en juin, à la fin de l'unité de formation et porte sur les 5 acquis d'apprentissage : s'exprimer en continu, s'exprimer oralement en interaction, expression écrite, compréhension à l'oral et à l'écrit</p>
Fréquence des évaluations	En fonction de la demande des étudiants
Assiduité aux activités d'enseignement	Voir RGE secondaire et supérieur : chap IV, article 6 Activités particulières obligatoires à préciser :
Remédiation	
Actions prévues	Propres à l'enseignant : avant ou après le cours
Supports et références bibliographiques	
Types	Photocopies, dessins, posters, images, objets, jeux de société, mimes,... La grammaire, c'est facile de Marie -Anne Grévisse, Mobile A1, Méthode d'apprentissage de la lecture, Adultes immigrés, Tome 1&2,
Autres	
Informations supplémentaires éventuelles	En fonction des niveaux culturel et sociologique de certains étudiants, je travaille très souvent en groupe pour garder une cohésion et permettre aux plus faibles d'être tirés vers le haut et/ou de rester motivés.

Date de la mise à jour : 01/09/2022	Rédacteur	Vérificateur	Approbateur
Prénom/Nom	Lorge Delphine		Nom de la directrice

<i>Fonction</i>	<i>Chargée de cours</i>		<i>Me Geronnez</i>
-----------------	-------------------------	--	--------------------

Lu et approuvé,
Date et signature de l'étudiant

